

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Татаринская средняя общеобразовательная школа»
Каменского муниципального района
Воронежской области

Согласовано
на Совете школы
28.08.2013 года

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» 08 2013 года

«Утверждаю»

Директор школы:



Е.П. Ярцева

Приказ № 142 от 01.09.2013 года

Образовательная программа

СРЕДНЕЕ
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

с.Татарино 2013г

**Основные разделы
основной образовательной программы
среднего (полного) общего образования**

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план среднего общего образования.
3. Учебно-методическое обеспечение среднего общего образования.
4. Условия реализации образовательной программы.
5. Формы контроля и способы оценивания достижений учащихся.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Татаринская средняя общеобразовательная школа» – нормативно-управленческий документ (в соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2013-2014 учебном году на III ступени обучения.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы для обучающихся, которые продолжают обучение по ГОС.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в

учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения,

учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи ООП С ОО:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ II и III ступеней образования.
3. Формировать в процессе овладения системой знаний позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности, творческую самостоятельность и критическое мышление.
4. Развивать качества инициативной личности, позволяющие ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанных с участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности;
5. Формировать у выпускников нравственные нормы и знания обычаев, традиций, накопленных обществом в труде и быту, возможность

безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода к демократическому, гражданскому обществу с рыночной экономикой;

6. Сохранять и укреплять здоровье участников учебно-воспитательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий;

7. Овладеть средним (полным) общим образованием как основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения ООП С ОО

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального

управления и действия.

Ожидаемые результаты реализации ООП С ОО

1. Успешное завершение среднего общего образования, как основы для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
2. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию;
3. Готовность и способность творчески мыслить;
4. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу;
5. Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач;
6. Сохранение и укрепление здоровья, рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, ведущих здоровый образ жизни, принимающих активное участие в спортивной жизни и общественной жизни;
7. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
8. Готовность к труду в рыночных условиях.
9. Конкурентоспособность

2. Учебный план среднего общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану 2013-2014 учебного года

МКОУ «Татаринская СОШ»

Учебный план МКОУ «Татаринская СОШ» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Департамента образования, науки и молодёжной политики №760 от 27.07.2012г «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и

примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

Учебный план ориентирован на 34 учебных недели в 4 классе и 35 учебных недель 5-11 классах. Режим работы - шестидневная учебная неделя.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (X-XI) КЛАССЫ

Учебный план в 10-11 классах формируется на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На третьей ступени обучения используется учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение). В составе учебных предметов на старшей ступени произошли следующие изменения:

- с учётом возрастающей роли русского языка в многофункциональном федеративном государстве, сдачи экзаменов в форме ЕГЭ при прохождении итоговой аттестации учащимися 11 классов из часов школьного компонента в 10 и 11 классах добавлены часы русского языка (1 и 2 ч соответственно ,
- в качестве школьного компонента, учитывая запросы учащихся и их родителей, добавляется по одному часу математики с целью достижения учащимися стандартов общего образования и сдачи выпускных экзаменов;
- в качестве школьного компонента с учётом запросов учащихся и их родителей также добавлены часы физики (10,11 кл), биологии (10,11 кл), ОБЖ (10-11 кл).

В 10 и 11 классах часы экономики и права изучаются в качестве модуля на уроках обществознания.

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, в соответствии с анкетированием, с целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ и выбора профессии вводятся следующие элективные курсы:

«Красота и здоровье» -0,5 часа, 10 кл

«Культура древнего мира» - 0,5 часа,10 кл

«Психология общения»- 0,5 часа, 10 кл

«Решение задач на проценты» - 0,5 часа, 11 класс

«Деловая речь» - 0,5 часа,11 класс

«Корни *n*-ной степени и их свойства» - 0,5 часа,11 класс

«Деловое письмо» - 0,5 часа,11 класс

«Технология профессионального успеха» - 0,5 часа, 11 класс

«Чертёж-язык техники»- 0,5 часа 10 и 11 классы

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 30.08.2013г

Учебный план

МКОУ «Татаринская СОШ» на 2013-2014 учебный год

для 10 - 11 классов

Учебные предметы	X	XI
Федеральный компонент (базовые учебные предметы)		
Русский язык ¹	2	3
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика ²	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	2	-
Физика ³	3	3
Химия	1	1
Биология ⁴	2	2

Учебные предметы	X	XI
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности ¹	2	2
Региональный компонент		
Краеведение	1	1
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	7	9
<i>Элект.уч.предм.</i>	2	3
Чертёж-язык техники	0,5	0,5
Психология общения	0,5	
Культура древнего мира	0,5	
Технология профессионального успеха.		0,5
Корни <i>n</i> -ой степени и их свойства		0,5
Деловая речь.		0,5
Деловое письмо.		0,5
Решение задач на проценты.		0,5
Красота и здоровье	0,5	
Предельно допустимая аудиторная учебная	37	37

Учебно-методическое обеспечение среднего (полного) общего образования.

1-в т.ч. 1ч – федеральный компонент, 1 час – компонент ОУ(10 кл); 1ч – федеральный компонент, 2 ч – компонент ОУ (11кл)

2 - в т.ч. 4 ч – федеральный компонент, 1 ч- компонент ОУ

3– в т.ч. 2ч – федеральный компонент, 1ч компонент ОУ

4 – в т.ч. 1ч – федеральный компонент. 1ч – компонент ОУ

Основу образовательной программы для III ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, авторские программы по учебным предметам.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание курсов выбору ведется по программам, разработанными педагогами школы, утвержденными педагогическим советом учреждения.

Учебники по общеобразовательным дисциплинам, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному на 2013-2014 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МКОУ «Татаринская СОШ» в 2013-14 учебном году

Класс	Предмет	Учебники
10	Русский язык	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык 10 -11 классы, Русское слово, 2012.
10	Литература	В.И. Коровин, Л. Н. Вершинина,Л. А. Капитанова Литература , Просвещение, 2012.
10	Немецкий язык	И. Л . Бим,Л.В. Садова, М.А.Лытаева «Немецкий язык», Просвещение, 2011 год.
10	Информатика	Информатика и ИКТ, Под ред. проф. Н.В. Макаровой; СПб.: Питер, 2009
10	Математика	Колмогоров, Абрамов А.М., Дудницин Ю.П. «Алгебра», М., П., 2012г. Л. С. Атанасян, В И Бутузов, Геометрия, Мнемозина, 2012г
10	История	Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, «История России с древнейших времен до конца XIX века», 10 класс, Дрофа, 2011
10	Обществознание	А.И.Кравченко, Обществознание, Москва, Русское слово, 2013г А.Ф.Никитин, «Основы права» , Москва, Просвещение, 2011г И.В.Липсиц, Экономика, Москва, Вита-Пресс, 2012
10	География	В.П. Максаковский , География , Просвещение,

		2012г.
10	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика, Просвещение, 2010
10	Химия	Габриелян Химия , 10 класс, Дрофа, 2012г.
10	Биология	Пономарёва Н.В. Общая биология , «Вентана – Граф», 2012г
10	Технология	Симоненко В.А. Технология, Вентана-Граф, 2008г. В.Д.Симоненко, Технология, Просвещение, 2009.
10	ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2011 г.
10	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура, Просвещение, 2011г.
11	Русский язык	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык 10 -11 классы, Русское слово, 2012.
11	Литература	В. В. Агеносов ,Литература, Дрофа, 2009
11	Немецкий язык	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова,М.А. Лытаева, Немецкий язык , Просвещение, 2012г
11	Информатика	Информатика и ИКТ, Под ред. проф. Н.В. Макаровой; СПб.: Питер, 2009
11	Математика	Л. С. Атанасян, В И Бутузов, Геометрия, Мнемозина, 2012г Колмогоров, Абрамов А.М., Дудницин Ю.П. «Алгебра», Просвещение, 2012г.
11	История	А.А Левандовский, Ю.А. Щетинов «Россия в XX веке», 11 класс, М.: Просвещени,2011 Л.Н.Алексашкина,А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,Россия и мир в XX веке,М.Просвещение,2011г
11	Обществознание	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, Обществознание, Москва, Русское слово, 2012г А.Ф.Никитин, «Основы права», Москва, Просвещение, 2011г И.В.Липсиц, Экономика, Москва, Вита-Пресс, 2012
11	Физика	Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика, Просвещение, 2010
11	Химия	О.С. Габриелян «Химия», 11 класс, Дрофа, 2012г.
11	Биология	Пономарёва Н.В. «Общая биология», «Вентана – Граф», 2008г.

11	Технология	Симоненко В.А. «Технология» -11кл, М.,«Вентана-Граф»,2011г. В.Д.Симоненко. Технология (вариант для мальчиков), Просвещение, 2009.
11	ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2010 г.
11	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура, Просвещение, 2011г.

4.Система условий реализации основной образовательной программы среднего образования.

Условия реализации ООП СОО в 10 – 11 классах

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся 10 – 11 классов определяются в соответствии с действующими нормативными документами СанПиНа. Нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и нормами СанПина, соблюдены.

Нормативные условия		
1.	Учебная неделя	6 дней
2.	Начало уроков	8.30ч
3.	Продолжительность уроков	45 мин.
4.	Продолжительность перемен	10-20 мин.
5.	Продолжительность учебного года	Два полугодия, 35 учебных недели. Каникулы - в соответствии с учебным календарным графиком МКОУ “Татаринская СОШ” на 2013-14 учебный год.
Организационные условия		
1.	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система Занятия по элективным учебным предметам, проекты, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности.
2.	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в двух зданиях Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет от 35%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации учебно-воспитательного процесса. Уровень информатизации школы: 13 компьютеров и 3 ноутбука.
3.	Образовательное пространство	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,

		учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями
4.	Сотрудничество с родительской общественностью	Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (согласно Устава школы): -с ходом и содержанием образовательного процесса; -оценками успеваемости обучающихся; -режимом работы школы; -основными направлениями работы педагогического коллектива; -достижениями школы. Привлечение родителей к сотрудничеству: -работа Совета школы - работа общешкольного родительского комитета. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием. ▪ 1 сентября ▪ Последний звонок ▪ День матери ▪ Вечер встречи с выпускниками ▪ Выпускной вечер и др.
5.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Реализация программы «Здоровье»

Кадровые условия

В школе работало: 14 педагогов, из них:

- без категории 1 педагог
- 1 квал. категория 10 педагогов
- высшая категория 3 педагога
- с высшим образованием 10 педагогов
- среднее-спец. образование 4 учителя

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Следует отметить, что все руководящие и педагогические кадры соответствуют требованиям к уровню квалификации.

В нашей школе большое внимание уделяется повышению квалификации руководящих и педагогических работников, их непрерывному образованию и профессиональному росту. Так, каждые 5 лет учителя школы повышают квалификацию на курсах при ВОИПКиПРО, и других учебных заведениях.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе на ступени среднего образования

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технология	Характеристика технологии
Технологии на информационно-интегративной основе	Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении, способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.
Информационно-коммуникационные технологии	Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии	Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.
Технологии проблемного обучения	Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.
Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам	Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.
Технология модульного обучения	Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.
Технология – метод проектов	Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.
Технология развития «критического мышления»	Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.
Технология педагогики сотрудничества	Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также:

- работой школьных кружков и секций;
- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet;
- участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для

самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органе школьного самоуправления - Совете школы. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

5.Формы контроля и оценки достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеурочной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеурочной деятельности:

- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего

статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

-отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

-отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

-определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

-наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

-предметные и личностные достижения;

-диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

-диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

-умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

